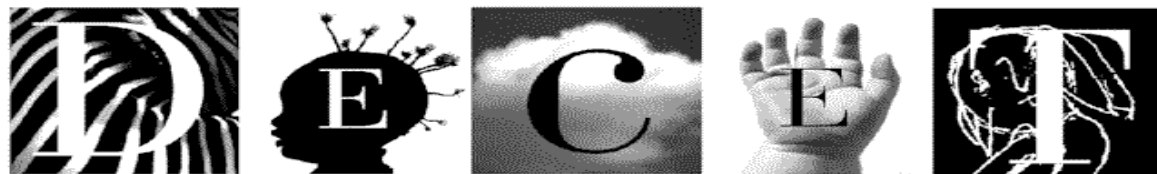


# Diversität anerkennen, Schwellen abbauen

Manche Fragen  
und  
MUTANT Erfahrung

Ana del Barrio Saiz  
MUTANT / DECET partner



Diversity in Early Childhood Education and Training



????????????

Wie können Professionals ...

- eine offene Auseinandersetzung in Dialog mit Eltern möglich machen?
- verschiedene Perspektive schätzen?
- ständig voneinander lernen?
- soziale Gleichberechtigung und Qualität gewährleisten?

Welche Kompetenzen  
brauchen Sie?



## Kompetenzen

- Selbstreflektion und Feedback
- Reflektion in Teams
- Kritische Reflektion

## Die Praxis

- Zeitmangel für Reflektion



- Begleitungsbedarf

*‘Gruppenleitung und Managementaufgaben sind unvereinbar’ (Befund in FZ in NRW + in NL Praxis)*



## Die Komplexität der Praxis

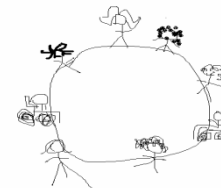
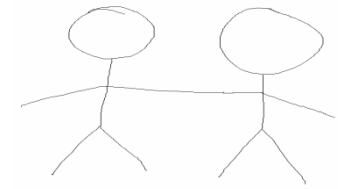
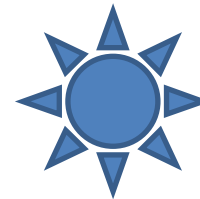
Professionals stoßen auf 3 Wertkonflikte:

- in der Wechselbeziehung mit Familien
- in der Wechselbeziehung mit Kolleg/Innen
- in dem Nachgehen von  
(Kindertages)einrichtungen- und landesweiter  
Politik

(Annings, 2005)

# Wie können wir Professionals langfristig in Diversität motivieren?

- Auf Qualitäten bauen
- Mit einem/r Kolleg/In Zusammenarbeiten
- Kontext- Denken und -Handeln
- Lernlogbuch
- 'A learning community' Kontrakt
- Kritisch reflektieren **?!?!?!?**



*(MUTANT Training-Action-Research: Ständig lernen in Teams in Zusammenarbeit mit Eltern)*





**Wie können wir Professionals  
langfristig in Diversität motivieren?**

**Welche Diversitätskompetenzen**

**brauchen**

**Professionals?**



# Diversitätskompetenzen

## 1. Diversität anerkennen:

- Aktives Auftreten gegen den Gedanken, dass die eigene Perspektive die Einzige ist;
- Verbundenheit mit dem Anderen auf Grund von Gleichwertigkeit;
- Reflektion (individuell/Teams/Management)



# Diversitätskompetenzen

## 1. Diversität anerkennen:

Reflektieren über

IDENTITÄTSASPEKTEN..... VIELFALTSASPEKTEN

ethnische Zugehörigkeit, Geschlechtszugehörigkeit, Zugehörigkeit zu einer sozioökonomischen Klasse oder Schicht, Unterschiede in den Lebensformen, sexuelle Orientierung, Zugehörigkeit zu einer Religionsgemeinschaft, Unterschieden in den körperlichen, seelischen und geistigen Potentialen sowie Alters- und Entwicklungsunterschiede.



## Schwelle abbauen

Vielfalt hat nur mit dem Anderen zu tun;  
dem Anderen, der ganz anders ist.

*‘Wir haben kaum Vielfalt in unserer  
Kindergruppe; brauchen wir darüber zu  
sprechen?’*

*(Pädagogische Mitarbeiterin)*



## Diversitätskompetenzen

### 2. Machtunterschiede anerkennen: Kritische Reflektion über die Praxis

- Aktives Auftreten gegen Voreingenommenheit/Diskriminierung
- Die Qualitäten und das Wissen aller Familien und Professionals benutzen

**Jeder (Professionals, Eltern, Kinder) ist**

**Lehrer und Lehrling zugleich**



## Schwelle abbauen

die Mehrheitsgruppe ist Lehrer,  
die Minderheitsgruppe ist Lehrling

*‘Können wir etwas von diesen Eltern lernen?’*  
(Pädagogische Mitarbeiterin)

*‘Können wir etwas von diesen Pädagogischen  
Mitarbeiterinnen lernen?’* (Eltern mit einem  
universitären Diplom)



# Diversitätskompetenzen

3. Anerkennung und Management  
von  
Unsicherheit  
und  
komplexe Situationen

## Schwellen abbauen

- Zeitmangel für Reflektion
- Begleitungsmangel






## Diversitätskompetenzen

4. Dialog, Zusammenarbeit und Hingabe fördern  
um demokratische Werte und soziale Gleich-  
berechtigung zu erreichen

### **Schwelle abbauen**

Professionals und Eltern  
verschiedener kultureller Hintergründe  
sind kaum oder nicht  
in dem Management und der Gruppenleitung  
repräsentiert



***Wir brauchen Professionals  
die ständig zusammen  
über die eigene Praxis und die Gesellschaft  
reflektieren  
und  
die Leidenschaft haben  
für Menschen***



**Vielen Dank!**  
A.M. del Barrio Saiz