

# Brückenprojekte für neuzugewanderte Kinder

Birgit Leyendecker



# Neuzugewanderte Kinder im Elementar- und Primarbereich

Ergebnisse aus drei Projekten:

KUB I: Kulturen Überbrücken, Kooperation mit der Uni Paderborn, (MKFFI)

KUB II: die „Erdmännchenprojekte“ – Kinder in Brückenprojekten kurz vor dem Schulübergang (RuhrFutur)

KUB III: Übergang Kita bis in die Grundschule (3 Messzeitpunkte) (RuhrFutur)

1. Überblick Brückenprojekte (KUB I)
2. Wer betreut und wie gut ist die Betreuung?(KUB I)
3. Neuzugewanderte Kinder kurz vor dem Schulübergang: die „Erdmännchenprojekte“ (KUB II)

# Lieber unfertig anfangen als perfekt abwarten

- 2015/2016: Das Familienministerium in NRW startet die Brückenprojekte

# Empirische Erkenntnis: Große Diversität

## ... In der Gestaltung von Brückenprojekten

Setting des Projekts  
Strukturqualität  
Gruppengröße

Regelmäßigkeit/ Häufigkeit des Angebots  
Etablierte Routinen/ Verbindlichkeit/ planvolles Vorgehen

Unterschiedliche Brückenprojekt-Konzepte haben unterschiedliche Zielsetzungen

*Heranführung an  
frühkindliche  
Bildung*

z.B. mobile Angebote

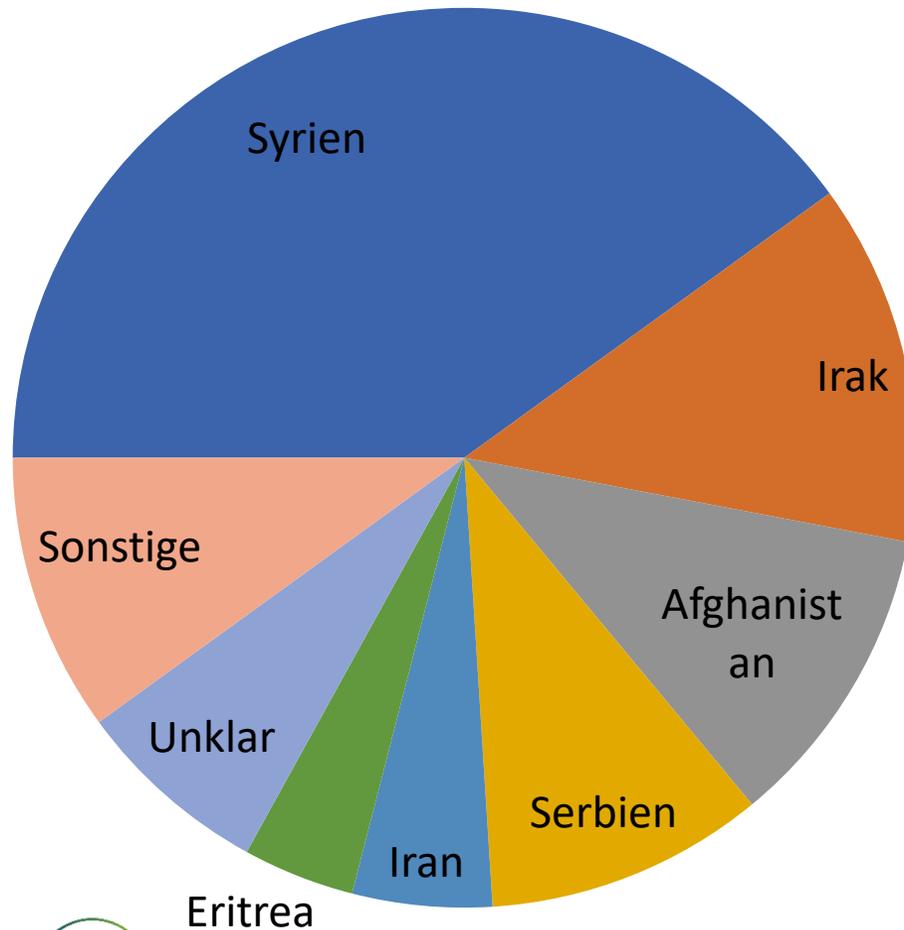
Ähnlichkeit zum Kita-Setting

*Gezielte  
Vorbereitung auf  
Übergang*

z.B. Gruppen in  
Kooperation mit  
Kitas/ Schulen

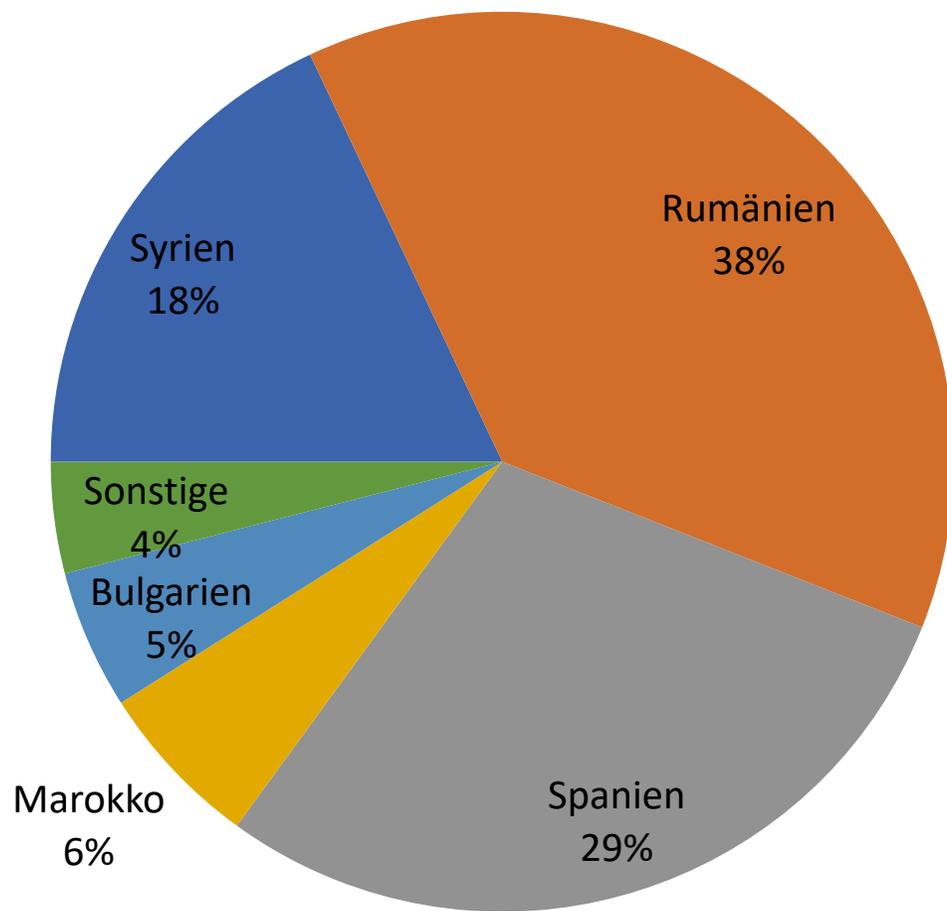
# Diversität in Brückenprojekten (gute Zugänglichkeit von Flüchtlingsunterkünften)

## *Herkunftsländer der Kinder*



- $\emptyset = 10$  Kinder / Projekt
- Herkunftsländer entsprechen Zahlen aus BAMF Statistiken

# Diversität in Brückenprojekten angedockt an Schulen: *Herkunftsländer der Kinder*



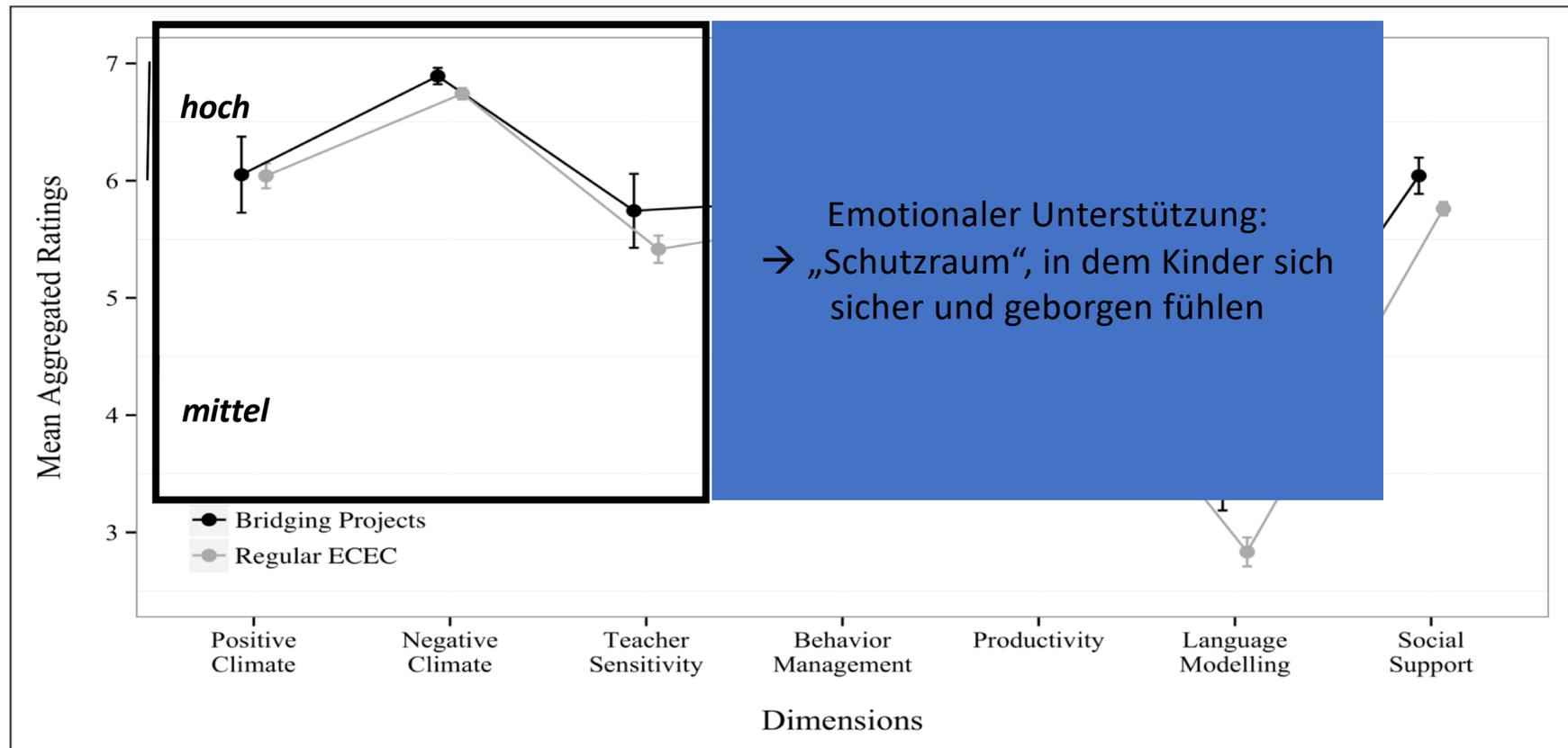
▪  $\emptyset = 10$  Kinder / Projekt

(Erzieherumfrage, N = 72 Kinder in Erdmännchenprojekten, 2017)

# Ergebnisse: Erzieher-Kind-Interaktion

## Pre-K CLASSROOM ASSESSMENT SCORING SYSTEM (CLASS)

Brückenprojekte (N=39) vs. Reguläre KiTas (N= 177)

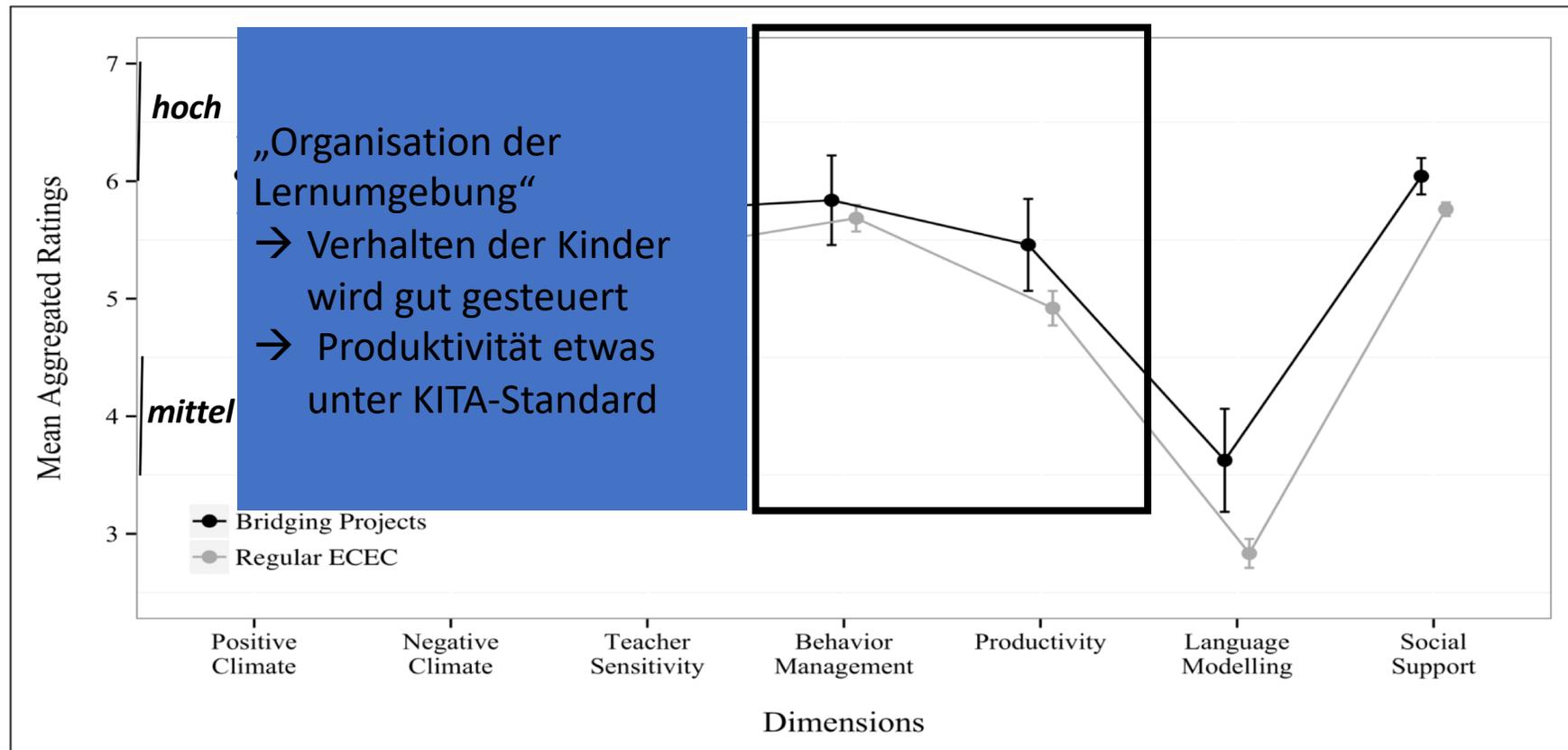


(Pianta et al., 2000; Stuck & Kammermeyer, 2016; Bihler & Agache, under review)

# Ergebnisse: Erzieher-Kind-Interaktion

## Pre-K CLASSROOM ASSESSMENT SCORING SYSTEM (CLASS)

Brückenprojekte (N=39) vs. Reguläre KiTas (N= 177)

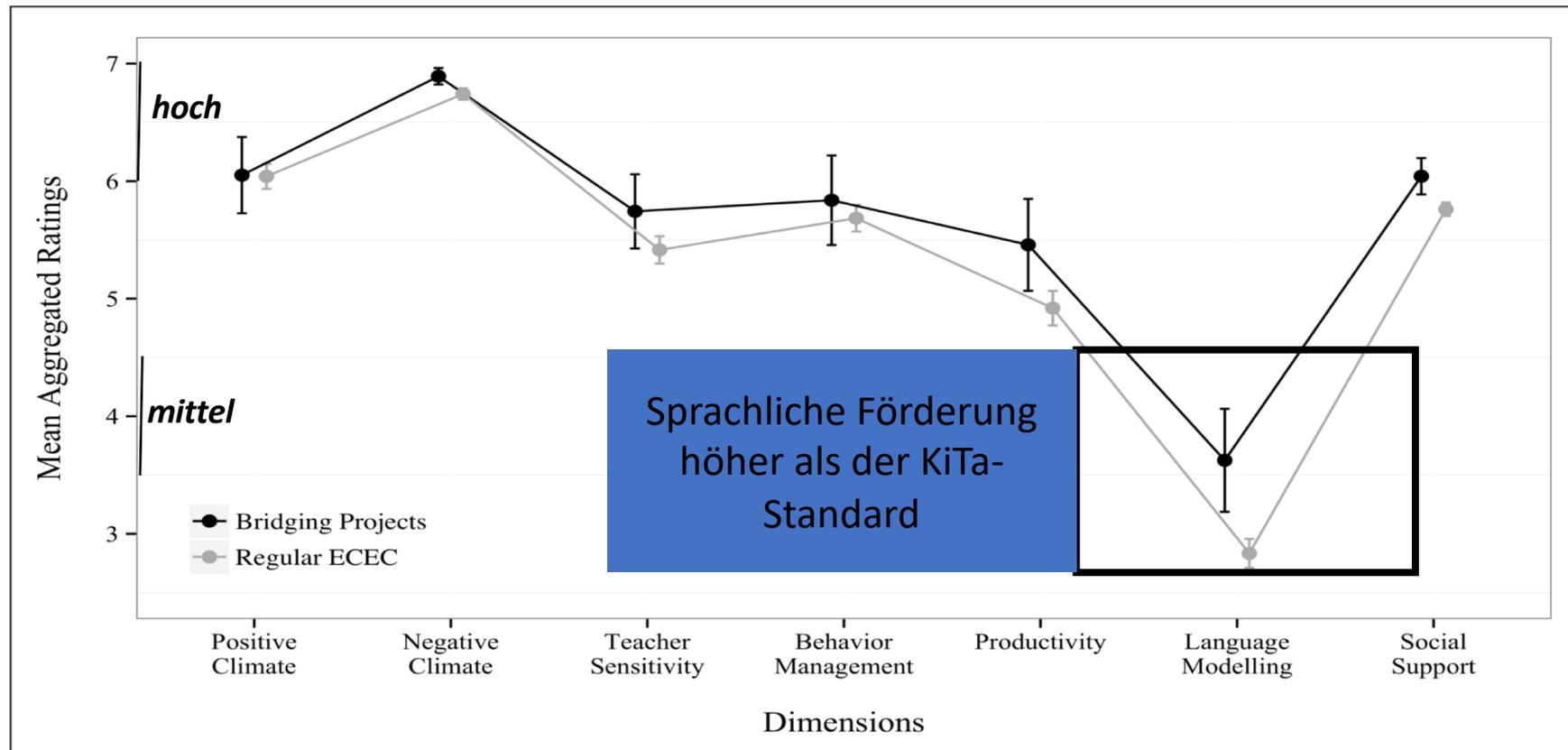


(Pianta et al., 2000; Stuck & Kammermeyer, 2016; Bihler & Agache, under review)

# Ergebnisse: Erzieher-Kind-Interaktion

## Pre-K CLASSROOM ASSESSMENT SCORING SYSTEM (CLASS)

Brückenprojekte (N=39) vs. Reguläre KiTas (N= 177)



(Pianta et al., 2000; Stuck & Kammermeyer, 2016; Bihler & Agache, under review)

# Einstellungen der Betreuer:innen

- Selbstwirksamkeit der Fachkräfte:
  - Niedrig: mehr Problemverhalten
  - Hoch: weniger Wahrnehmung von Problemverhalten, mehr prosoziales Verhalten



## Schwerpunkt: geflüchtete und neu zugewanderte Kinder im schulischen Kontext

*KUB III: Übergang Brückenprojekt - Grundschule*

# „Erdmännchenprojekte: Brückenprojekte für Kinder kurz vor der Einschulung

## Multi-ethnische Stadtviertel im Ruhrgebiet

- Vulnerable Gruppen:
  - 1) neu zugewanderte Kinder mit Fluchthintergrund
  - 2) Kinder aus Roma-Familien
- Überwiegend niedriger SÖS

Vor und nach dem  
Schulübergang

Sozio-emotionale Probleme

Rezeptive Sprachfähigkeit  
Psychomotorik  
Schlussfolgerndes Denken

Exekutive Funktionen



Gruppenunterschiede?  
Zusammenhänge?  
Längsschnitt?

# Projekt „Kulturen Überbrücken“

## Ergebnisse aus vor dem Schulübergang

- (I) Sozio-emotionale Probleme erhöht im Vergleich zu Normdaten
- (II) Kinder aus Roma-Familien zeigen stärkste Probleme
- (III) Lernfähigkeiten altersbezogen niedrig in allen Gruppen
- (IV) Keine Zusammenhänge zwischen Lernfertigkeiten und sozio-emotionalen Problemen

## *Teilnahme an Brückenprojekten (und Kitas) erleichtert Übergang in die Schule*

Vergleich Übergang BP – Schule:

Sozial- emotionale Probleme bleiben hoch,  
Schulrelevante Basiskompetenzen niedrig.

Aber: neuzugewanderte Erstklässler, die weder Kita noch ein BP  
besucht haben, zeigten deutlich höheres Problemverhalten

- Lieber unfertig anfangen als perfekt abwarten war die richtige Entscheidung des Familienministeriums NRW
- BP werden auch weiterhin gebraucht, zeitlich besonders dringend wenn Kinder kurz vor dem Schulübergang stehen
- Nicht entmutigen lassen, wenn das Problemverhalten hoch bleibt (hierfür sind Therapeut:innen zuständig) – wichtig ist, dass es durch den Besuch eines BP der Anstieg gebremst wird
- Relevant: Die Verzahnung von Kita/ BP und Grundschulen

# Wir danken...

- ... den vielen helfenden Händen während der Erhebungen
- ... allen kooperierenden Brückenprojekten, KiTas und Schulen
- ... sowie den teilnehmenden Kindern, Erzieher\*innen und Lehrkräften!