



UNIVERSITÄT  
LEIPZIG

Forum 7: Familienzentren in Zeiten der Pandemie und danach –  
Lösungsorientiertes Handeln – nicht nur in der Krise

# **KiTa und Corona: Learnings aus der Krise**

Dr. Katrin Lattner

Fachkongress NRW-Familienzentren – Mehr Chancen im neuen  
Jahrzehnt  
Online, 27.10.2021

# GLIEDERUNG

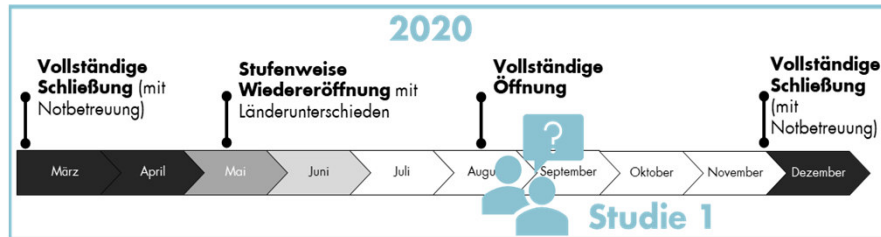
- 1 Ausgangslage
- 2 Kitas in der Covid-19-Pandemie
- 3 Das Projekt „KiTa und Corona“
  - 3.1 Covid-19-bedingte Herausforderungen für Führungskräfte  
*„Die haben auch mit Herausforderungen zu kämpfen“*
  - 3.2 Berufsbezogene Chancen  
*„das wir auch wieder wichtig waren für die Gesellschaft“*
  - 3.3 Veränderungen für die Zukunft (?)  
*„Das habe ich bis heute beibehalten, dieses Check-In am Morgen“*
  - 3.4 Handlungsideen für den Umgang mit Ausnahmesituationen  
*„Bleibt ruhig, such dir Hilfe, mach es nie allein“*
- 4 Kita trifft Familienzentrum



## 2 KITAS IN DER COVID-19-PANDEMIE

- Gesellschaft, Wirtschaft, Gesundheit- und Bildungssystem, insbesondere das **KiTa-System** unter massivem Handlungsdruck
- Politischer Maßnahmenkatalog zur Eindämmung der Covid-19 Pandemie führt zu Herausforderungen für KiTa-Personal
- KiTa-Fach- und Leitungskräfte geraten unvorbereitet und teils ohne Wissen zu Krisenmanagement und -kommunikation in die Covid-19-Krise
- Was ist aber das „**Besondere**“ an der Corona-Krise?

# 3 DAS PROJEKT „KITA UND CORONA“

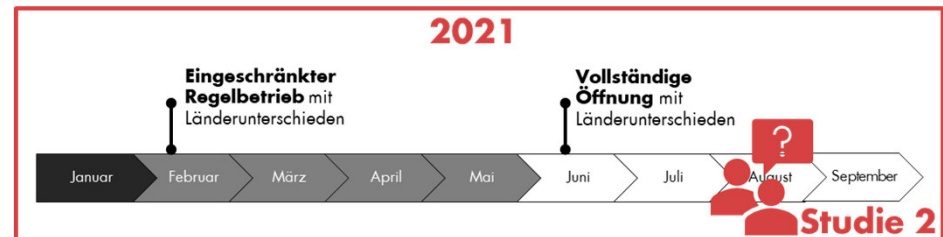


**Stichprobe:** 26 Fach- und Leitungskräfte (Sachsen)

**Erfahrungsgruppen:**

- I. Masterstudierende & Gruppenfachkräfte (N=5)
- II. Masterstudierende & Leitungskraft (N=1)
- III. Gruppenfachkräfte (N=6)
- IV. Leitungskräfte (N=14)

**Erhebungsmethode:**  
dyadisches Leitfaden-Interview



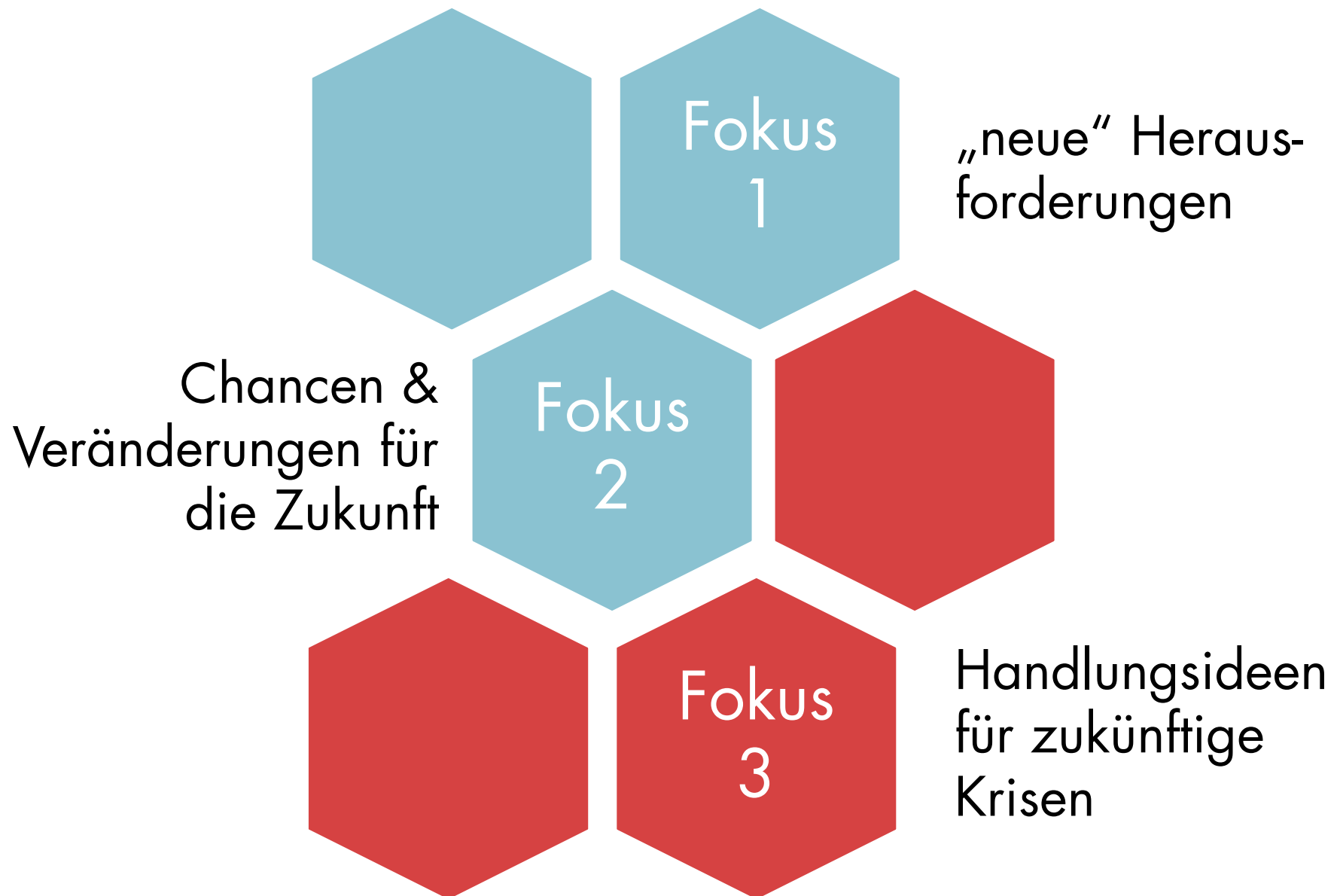
**Stichprobe:** 21 Fach- und Leitungskräfte (Berlin, Hessen, Niedersachsen, NRW, Sachsen)

**Erfahrungsgruppen:**

- I. Gruppenfachkräfte (N=1)
- II. Leitungskräfte (N=20)

**Erhebungsmethoden:**  
Einzel-Leitfaden-Interview

# 3 DAS PROJEKT „KITA UND CORONA“



# **(AUSGEWÄHLTE) ERGEBNISSE**

# 3.1 COVID-19-BEDINGTE HERAUSFORDERUNGEN FÜR LEITUNGSKRÄFTE



## Spannungsfelder:

- 1 Austausch mit anderen Kita-Leitungen vs. Abbruch des Austausch
- 2 Träger als große Unterstützung vs. schwierige Kommunikation mit dem Träger
- 3 Kinder hatten Angst vs. Kinder genossen Ruhe in der Notbetreuung
- 4 Verständnis vs. Auseinandersetzungen mit den Eltern
- 5 Vergleichsweise entspannte Zeit, mit reduzierter Arbeitszeit vs. Mehrarbeit, stressiger als je zuvor
- 6 Kita-Beschäftigte fühlten sich wertgeschätzt vs. fühlten sich übersehen



# 3.1 COVID-19-BEDINGTE HERAUSFORDERUNGEN FÜR LEITUNGSKRÄFTE



- Emotionale Herausforderungen: Team, Eltern, Kinder beruhigen, selbst Gelassenheit ausstrahlen
- Unklare Verordnungen
- Fehlender Einbezug der KiTa-PraktikerInnen bei der Erstellung der Verordnungen
- „als nicht sinnvoll“ empfundene Maßnahmen umsetzen müssen
- Verordnungen erreichten die KiTas jeweils Freitagnachmittags, Führungskräfte über weite Strecken ohne Erholung am Wochenende
- starke Bürokratisierung

### Häufig thematisierte Chancen der Krise

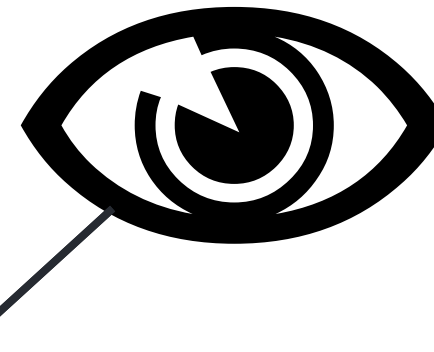
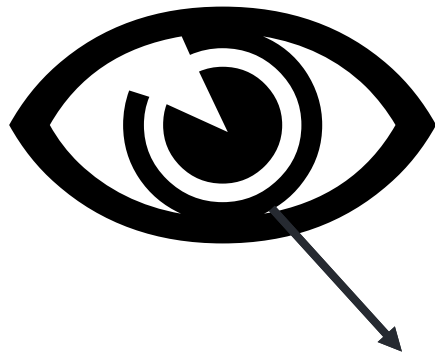
- Bewusstsein, wie wichtig ein gutes Team ist
- Selbstmanagement
- Mittelbare pädagogische Arbeit
- ...

# 4 KITA TRIFFT FAMILIENZENTRUM

„Voneinander Krisen bewältigen lernen“

**Kita**

**Familienzentrum**



**Krisenfest und gestärkt,  
mit mehr Chancen in die  
Zukunft**

# LITERATUR

- Duwe, J.** (2020). *Beidhändige Führung. Wie Sie als Führungskraft durch Ambidextrie Innovationssprünge ermöglichen*. Berlin, Heidelberg: Springer Gabler.
- Fröhlich-Gildhoff, K.,** Nentwig-Gesemann, I., Pietsch, S., Köhler, L. & Koch, M. (2014). *Kompetenzentwicklung und Kompetenzerfassung in der Frühpädagogik. Konzepte und Methoden*. Freiburg: FEL-Verlag.
- Hartwig, A.,** Clarke, S., Johnson, S. & Willis, S. (2020). Workplace team resilience: A systematic review and conceptual development. *Organizational Psychology Review, 10*(3-4), 169-200.
- Havighurst, R. J.** (1956). Research on the Developmental Task Concept. *The School Review, 64*, 215-233.
- Hobfoll, S. E.** (2002). Social and psychological resources and adaptation. *Review of General Psychology, 6*(4), 307-324.
- Kalisch, R.,** Müller, M.B. & Tüscher, O. (2015). A conceptual framework for the neurobiological study of resilience. *Behavioral and Brain Sciences, 38*, 1-79.
- Kleij, R. van der,** Molenaar, D., & Schraagen, J. M. (2011). Making teams more resilient: Effects of shared transformational leadership training on resilience. Proceedings of the Human Factors and Ergonomics. *Society Annual Meeting, 55*, 2158–2162.
- Lundberg, J. &** Rankin, A. (2014). Resilience and vulnerability of small flexible crisis response teams: Implications for training and preparation. *Cognition, Technology & Work, 16*, 143–155.
- Meneghel, I.,** Salanova, M. & Martinez, I. M. (2016). Feeling good makes us stronger: How team resilience mediates the effect of positive emotions on team performance. *Journal of Happiness Studies, 17*, 239-255.
- Schulte, E.-M.,** Gessnitzer, S. & Kauffeld, S. (2016). Ich – wie – meine Organisation werden das überstehen! Der Fragebogen zur individuellen, Team- und organisationalen Resilienz (FITOR). *Gruppe, Interaktion, Organisation, 47*, 139-149.
- Semling, C. &** Ellwart, T. (2016). Entwicklung eines Modells zur Teamresilienz in kritischen Ausnahmesituationen. *Gruppe, Interaktion, Organisation, 47*, 119-129.
- Sourcek, R.,** Ziegler, M., Schlett, C. & Pauls, N. (2016). Resilienz im Arbeitsleben – Eine inhaltliche Differenzierung von Resilienz auf den Ebenen von Individuen, Teams und Organisationen. *Gruppe, Interaktion, Organisation, 47*, 131-137.
- Stoverink, A. C.,** Kirkman, B. L., Mistry, S. & Rosen, N. (2020). Bouncing back together: Toward a theoretical model of work team resilience. *Academy of Management Reviews, 45*(2), 395-422.
- Viernickel, S.,** Voss, A. & Mauz, E. (2017). *Arbeitsplatz Kita. Belastungen erkennen, Gesundheit fördern*. München: Beltz Juventa.
- Weick, K. E.** (1993). The collapse of sensemaking in organizations: The Mann Gulch disaster. *Administrative Science Quarterly, 38*, 628–652.

---

# Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

**Dr. Katrin Lattner**

Universität Leipzig/ Pädagogik der frühen Kindheit

**Kontakt:**

[Katrin.Lattner@uni-leipzig.de](mailto:Katrin.Lattner@uni-leipzig.de)